UMR 8529 - CNRS | ULR 4354 | UMR 8163 - CNRS

Séminaire doctoral 3D

« Disciplines, disciplinaire, (dé)disciplinarisation »

Saison 3 : 3ème session sous le titre

« L'interprofessionnalité est-elle soluble dans la disciplinarité ? »

22 juin 2026 – 09h15-16h45

Campus Pont de bois, maison de la recherche, salle F0-13, Université de Lille

Responsables scientifiques

Jean-François CONDETTE, Jean-François GOUBET, Christophe JOIGNEAUX, Stéphan MIERZEJEWSKI, Abdelkarim ZAID

Contacts : abdelkarim.zaid@univ-lille.fr

stephan.mierzejewski@univ-lille.fr

christophe.joigneaux@univ-lille.fr

Inscription libre sur simple message – Participation possible à distance via le lien:

Participer à la réunion Zoom

https://univ-lille-fr.zoom.us/j/93025898975?pwd=bZJELjd1chGRbt9wPdUU0qah6R51ea.1

ID de réunion : 930 2589 8975
Code secret : 082435

Présentation générale du séminaire

Dans un monde en mutations profondes et rapides (climatiques, sociales, économiques, technologiques, etc.), l'École, et plus généralement les institutions d'éducation et de formation, sont systématiquement investies de la mission d'opérateur du changement social requis ou attendu. Paradoxalement, ces mêmes institutions sont souvent perçues (voire décriées) comme incapables d'adapter les modalités de transmission des savoirs de référence, des attitudes et des croyances qui les soutiennent. Comme le remarquent Champy et Gauthier (2022), le mode historique de découpage des savoirs constitués en disciplines demeure très largement impensé dans ses incidences sur les échelles de valeurs et les produits qui en constituent le socle (privilégiant notamment les capacités d'abstraction *vs* les savoirs « pratiques ») et sont censés être partagés en société. C'est en ce sens que le séminaire « 3D » se donne pour objet d'interroger les implications de la notion de « discipline » selon les trois grandes acceptions qu'elle revêt dans les travaux d'orientations didactique, linguistique, philosophique, clinique, anthropologique, sociologique, politiste et historique développés par différents chercheurs et chercheuses des équipes CIREL, STL et IRHIS. Appuyé sur un état/bilan critique des avancées conceptuelles autant qu'empiriques d'ores et déjà réalisées, l'objectif de ce croisement de regards est d'éprouver l'assise épistémologique de chacune des orientations et, ce faisant, d'ouvrir à de nouveaux questionnements inter disciplinaires partagés.

Eléments de problématisation de la journée

Parmi les multiples mots d'ordres charriés par les politiques d'éducation, de formation et de recherche de ces dernières décennies, les appels à l'interdisciplinarité et à la coordination interprofessionnelle n'ont fait que s'intensifier. Ces appels ont ceci en commun, avec l'ensemble des orientations officielles regroupées sous le label des « nouvelles problématiques éducatives » (Moignard, 2018), d'inciter à dépasser des clivages entre groupes professionnels porteurs de cultures et coutumiers de référents disciplinaires différents. Ce qui ne va pas de soi, notamment pour les professionnels d'un système éducatif historiquement constitués autour d'univers séparés. La pensée et l'action de ces derniers s'inscrit ainsi dans des cadres revoyant à autant d'unités fondamentalement vouées à la maîtrise de domaines spécifiques, avec tous les avantages mais aussi les contreparties que cela comporte. Ce sont en ce sens les incidences mutuelles des enjeux associés à l'interprofessionnalité et à la disciplinarité que cette nouvelle session du séminaire 3D se propose de creuser, en parallèle du dossier n° 78 de la revue Spirale consacré à « L'interprofessionnalité dans et autour de l'École » (à paraître en octobre 2026). Examiner ces incidences implique de questionner en profondeur, non seulement, les ressorts qui lient les disciplines – au sens de domaines institués de savoirs – à des groupements d'acteurs qui s'en sont historiquement emparés ; mais aussi, et symétriquement, la manière dont divers groupes professionnels situés aux lisières des mondes de l'éducation et du travail social

administrent leurs propres territoires et champs d'expertise en recourant à des ressources cognitives privilégiées (i.e disciplinairement marquées).

Dans les deux cas, ce sont **la licence autant que le mandat** (au sens de la sociologie des professions) de ces divers groupes, qui sont pris à parti par un flot **d'injonctions** politiques symptomatiques des recompositions en cours de l'Etat social et éducateur (et plus généralement des services publics). Ces injonctions ne débouchent en effet que rarement sur les effets officiellement visés, si ce n'est à l'échelle locale et sans garantie de pérennité. Si elles paraissent relever du bon sens, les préconisations en matière d'interprofessionnalité sont, autrement dit, à rapporter à l'arrière-plan des considérants et agendas politiques, corporatifs et disciplinaires qui en conditionnent les possibilités de réalisation. D'où l'idée que la sociologie politique, la sociologie des professions et les sciences de l'éducation peuvent sur ce point utilement dialoguer, pour rendre intelligible les fréquentes difficultés et tensions entre professionnels sensés collaborer pour répondre à des situation sociales et éducatives complexes. Difficultés qui, outre les divergences d'horizons disciplinaires et la relative inertie des socialisations groupales, tiennent fondamentalement aussi dans l'état des contraintes et ressources avec lesquelles lesdits professionnels et professionnelles doivent composer.

Programme

9h15-9h45 :

- Ouverture de la séance, présentation des participants et participantes, introduction de la journée.

9h45-10h30 :

- **1ère intervention** : Valérie Boussard (professeure de sociologie, université de Paris-Nanterre, IDHE.S, UMR 8533) et Ornela Mato (maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille, CIREL, URL 4354),
  Titre : « L'institutionnalisation de la médiation familiale. Quand une politique publique étend le territoire d'un groupe professionnel en fragilisant son mandat »

10h30-10h45 : Pause

10h45-11H : Discussion par Sylvain Broccolichi, professeur de sociologie, Université de Lille, CIREL.

11h–11h30 : Echanges avec l'ensemble des participants

11h30-12h :

2e intervention : Maria Pagoni, professeur en sciences de l'éducation, Université de Lille, CIREL, URL 4354. Titre : « Interroger la forme scolaire à partir du travail interprofessionnel dans le cadre d'une recherche collective sur l'école primaire à Roubaix ».

12h00 – 13h30 : Pause midi

13h30 -14h15 :

3e intervention : Johanne Masclet, maître de conférences en psychologie, et Sabine Thorel-Hallez, maître de conférences HDR émérite en Sciences de l'éducation (Université de Lille, CIREL, ULR 4354). Titre : « L'interprofessionnalité au prisme des disciplines : conflits de cadrages, conventions et conditions d'un bien éducatif commun ».

14h15-14h45 : Echanges avec l'ensemble des participants

14h45 – 15h00 Pause

15h00 -15h45

- **4e intervention** : Nourddine Moumen, doctorant en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille, CIREL, URL 4354. Titre : « Enseignants et intervenants associatifs entre responsabilité(s) disciplinaire(s) et démarche interprofessionnelle ».

15h45 – 16h15 : Echanges avec l'ensemble des participants

16h15 – 16h45 : Retour sur la journée et éléments de discussion conclusifs par Christophe Joigneaux, Professeur en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille, CIREL